

Solhemsskolans

plan mot diskriminering och kränkande behandling

2016



Solhemsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

1. Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen är Förskoleklass, Grundskola åk 1-6, Fritidshem samt Klubbenverksamhet.

Ansvariga för planen

Helena Nilsson, rektor

Biträdande rektorer

Trygghetsteamet

Elevhälsoteamet

Vår vision

Solhemsskolan är en lärande organisation. Organisationen präglas av en samarbetande kultur där vi med glädje bidrar med vår kompetens. Vi sätter elevernas rätt till en kvalitativ utbildning i centrum. Alla elever som går på Solhemsskolan har en god självkänsla, ett gott självförtroende, goda kunskaper och lust att lära. Alla våra medarbetare tar ett aktivt ansvar för att stödja elevens lärande och utveckling. Att utvärdera och ompröva våra ställningstaganden och arbetsmetoder är för oss en naturlig del av att vara en lärande organisation. Vi som arbetar på Solhemsskolan känner stolthet över vårt arbete, våra resultat och vår arbetsplats. Vi tar vårt uppdrag på allvar!

Vår värdegrund

Vår värdegrund ska genomsyra vårt dagliga arbete med eleverna!

- Alla elever på vår skola ska känna sig trygga, respekterade och lika mycket värda.
- Skolans arbetsmiljö ska präglas av arbetsro och studiero, allt för att skapa en miljö som gynnar elevernas kunskapsutveckling.
- Ingen elev ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller bli utsatt för kränkande behandling.
- Alla elever och medarbetare visar i ord och handling ett aktivt ansvar för att ta avstånd från alla former av kränkande behandling.

Planen gäller från 2015-12-31

Planen gäller till 2016-12-31

Elevernas delaktighet

Värdegrundstema: mentorsgrupper och klasser, höstterminens start/mentorsdagarna, varje år.

Trygghetsvandring, trygga/otrygga platser på skolan, höstterminen.

Vänskapsdag kring Likabehandling: hela skolan på vårterminen, varje läsår.

Riktad enkät: Förskoleklass, åk 2 och 5 samt fritidshem, Trygghet och trivsel, vårterminen varje år.

Trygghetsenkät: samtliga elever höstterminen, varje år.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Riktad enkät: Förskoleklass, åk 2 och 5, Trygghet och trivsel, vårterminen varje år.
Information och diskussion om Plan mot diskriminering och kränkande behandlingen på föräldramöten, samtliga klasser och verksamheter, höstterminen varje år.

Genomgång av enkätresultat Trygghet och trivsel, Förskoleklass, åk 2 och 5 samt fritidshem.
Föräldrarrådet höstterminen, varje år.
Föräldramöten vårterminen varje år.

Personalens delaktighet

Ansvariga för planen gör sin del av verksamheten delaktig genom information, diskussion och analys av resultat med Planen mot diskriminering och kränkande behandling som grund.
Arbetet omfattar alla anställda, samtlig pedagogisk personal och samtliga verksamheter, Förskoleklass, Grundskola åk 1-6 samt fritidshem och Klubbenverksamhet.

2. Förankring av planen

Samtliga i skolan

Vårterminens start, varje år samt utvärdering och analys höstterminen, varje år.

Eleverna

Elevråd, höst/vårtermin, varje år.

Klassråd, höst/vårtermin, varje år.

Värdegrundstema: mentorsgrupper och klasser, vårterminen Vänskapsdag kring

Likabehandling: hela skolan på vårterminen, varje läsår.

Vårdnadshavare

Planen delas ut till nya föräldrar på höstterminens föräldramöte, varje år.

Föräldrar informeras om hur de kan hitta den på vår hemsida.

Information och diskussion om Plan mot diskriminering och kränkande behandlingen på föräldramöten, samtliga klasser och verksamheter, vårterminen varje år.

Föräldrarrådet, vårterminen, varje år.

Personalen

På uppstartsdagarna, vårterminens början, innan eleverna börjar.

Arbetslagsmöten samt på olika nätverksmöten.

3. Utvärdering av föregående års planer

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Elever

Trygghetsenkät

Vårdnadshavare

Riktad enkät, Trygghet och trivsel av verksamheterna Förskoleklass, grundskola åk 2 och 5 samt fritidshem

Diskussion på föräldramöten F-6, vårterminen

Diskussion på Fritidsföräldramöten, vårterminen

Personalen

Diskussion och resultatanalys på arbetslagsmöten och verksamhetsmöten samt i trygghetsteamet, elevhälsoteamet och ledningsgruppen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever

Vårdnadshavare

Personal

Skolledning

Elevhälsoteam

Trygghetsteam

Skolinspektionen

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Skolan genomförde en webbenkät till samtliga elever i skolan där flera frågor undersöktes. På frågan om eleverna känner sig trygga i skolan svarar 96,3% av eleverna att de är det. Detta är en ökning från föregående år då 94,4% svarade att de är trygga. I enkäten ställdes också frågor kring hur trygga eleverna är i olika miljöer på skolan:

Andel trygga utifrån trygghetsenkät vt 15

I korridor	95,6%
I trapphuset	96,1%
På Toaletter	85,5%
I klassrummet	97,5%
I grupprum	98,1%
I slöjdsalen	99,1%
I musiksalen	98,2%
I bildsalen	98,8%
I biblioteket	98,2%
I matsalen	97,3%
På Fritidshemmet	98,8%
På Klubben	99,3%
I idrottssalen	97,5%
I omklädningsrummet	90,5%

Det vi kan se utifrån trygghetsenkäten är att ett fortsatt arbete bör ske så att elever känner sig mer trygga i när de går på toaletten och i omklädningsrummet.

Utifrån föregående års utvärdering och den tillsyn Skolinspektionen genomförde 2013 utformades ett mål att planen och de rutiner som finns för hur skolan arbetar med diskriminering och kränkande behandling måste förankras hos elever, vårdnadshavare och personal. En del i det arbetet är att eleverna ska uppleva att det finns vuxna att vända sig till om de behöver. Nedan visas resultatet på denna fråga jämfört med två tidigare år:

Andel elever som känner att det finns en vuxen att vända sig till

2013	2014	2015
96,6%	94,4%	92%

Resultatet har gått ner de senaste åren trots att skolan arbetat med att förtydliga rastvårdsuppdraget och att rikta en person till att befinna sig på fotbollsplanen under rasterna. Därför vill skolan utveckla detta uppdrag ytterligare genom att aktivera elever att hålla i olika aktiviteter under rasterna. Arbetet ska ledas av en ansvarig pedagog.

Av personalens utvärderingar kan vi se att vi behöver utveckla trygghetsarbetet ytterligare. Främst handlar det om att förtydliga arbetsgången med incident- och kränkingsärenden. Skolan ville genomföra ett antal temadagar som riktades till att förankra planen och att arbeta med diskrimineringsgrunderna. Detta genomfördes med varierande resultat i olika klasser.

Skolan lade ner mycket tid på att diskutera kring vad studiero innebär under föregående år. Resultatet i brukarundersökningen varierade mellan svaren från vårdnadshavarna i förskoleklass och åk 2 gick upp medan eleverna i åk 2 och 5 upplevde att studieron försämrats. Vi vill få upp resultaten till kommande år och skolan har i skrivande stund gått in på grupp nivå för att se i vilka grupper studieron inte är på en acceptabel nivå. Dialoger kring det resultatet ska ske med den personal som arbetar i dessa grupper.

I föregående plan ville skolan följa upp arbetet med de olika diskrimineringsgrunderna genom en elevenkät. I enkäten genomfördes inte dessa frågor så underlag för hur det arbetet gått finns inte.

Skolan har ändrat i giltighetstiden för planen. Vi vill upprätta en plan som löper från januari till december. Detta för att lättare kunna följa upp och utvärdera arbetet. Därför gäller denna plan fram till 2015-12-31. Den plan som gällde aug 2015 aug till dec 2015 utvärderas nedan.

Resultat av utvärderingen av planen som gällde aug 2015-dec 2015

Skolan genomförde en webbenkät höstterminen 2015 till samtliga elever i skolan där flera frågor undersöktes. En skillnad från föregående enkät är att resultatet separerades så att åk F-3 redovisades för sig och åk 4-6 för sig. Resultatet kan även följas klassvis.

Resultat åk F-6

Fråga	Resultat F-3	Resultat 4-6
Känner du dig trygg på skolan? Om inte, varför?	97%	98%
Känner du att det finns någon vuxen du kan vända dig till när du behöver? Om inte, varför?	95%	99%
Vet du om någon annan elev på skolan far illa eller blir utsatt på något sätt?	8%	16%

På frågan om eleverna känner sig trygg i skolan svarar 97% (F-3) och 98% (4-6) av eleverna att de är det. Detta är en ökning från enkäten som genomfördes vt 2015 då 96,3% svarade att de är trygga. Även resultatet för om eleverna kan vända sig till en vuxen har ökat från 92% (vt 2015) till 95% (F-3) och 99% (4-6).

När det gäller den sista frågan så blir alltid fokus på att arbeta klassvis med det resultat som framkommer. Vi kan se att det finns en övervikt på vissa klasser och elever som är utsatta och i dessa klasser genomförs ett arbete med fokus på individen och den grupp han/hon ingår i.

Under höstens arbete separerades genomgången av otrygga platser från de frågor som ställdes i enkäten. En genomgång av de otrygga platserna gjordes klassvis i de trygghetsvandringar som genomfördes. Syftet med trygghetsvandringar:

- Öka elevernas/barnens engagemang och inflytande.
- Öka samarbetet mellan elever/barn, lärare och annan skolpersonal kring trygghet.
- Skapa möten som i sig skapar trygghet.
- Uppmuntra till elevskötsel av skolans lokaler.
- Öka lusten att vara på skolan
- Öka trivseln på skolan
- Skapa en miljö där det är lättare att lära sig saker.

Instruktionerna innan trygghetsvandringarna var följande till lärarna:

- Inled arbetet med en muntlig presentation av trygghetsvandringen för eleverna, innan ni går ut.
- Poängtera att ni vill ta reda på elevernas kunskaper om otrygghet på skolan. Lyft fram vikten av att få med elevernas/barnens syn på saken, inte bara vuxnas!
- Förklara för eleverna att resultatet av vandringen skall sammanställas i ”Plan mot kränkande behandling” och att skolan om möjligt kommer att åtgärda de brister som upptäcks.
- Klassen gör vandringen tillsammans, lärare och elever, fritidspersonal och barn. Dokumentera under vandringen.
- Sammanfatta vad ni kommit fram till direkt efter vandringen tillsammans med eleverna/barnen. Dokumentera vad som kommer upp även där.
- Trygghetsvandringen görs varje år, tidigt varje ht
- Använd er av dokumentationen från vandringen och återkoppla till den under året. Kopiera dokumentationen - Behåll den!
- Lämna originaldokumentationen till bitr.rektor

De platser som ansågs otrygga i F-3 var: Bakom B-huset, bakom Röda villan och på fotbollsplanen.

De platser som ansågs otrygga i 4-6 var: På fotbollsplanen, framför A-huset och bakom B-huset.

Arbetslagen fick sedan i uppdrag att arbeta med att organisera för att göra dessa platser mer trygga. Rastvärdarnas placering sågs över och frågor lyftes upp på elevråd mm.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Ett utvärderingsinstrument i en digital enkätform besvaras av elever. Brukarundersökning där frågor kring trygghet och studiero analyseras. Resultatuppföljning med personal på organisation- grupp- och individnivå.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Skolledningen, Elevhälsoteam, Trygghetsteam och samtlig pedagogisk personal

4. Främjande insatser

Allmänna mål kring information, personal, elever och vårdnadshavare

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål

Alla anställda på skolan, alla elever och vårdnadshavare ska få information om diskrimineringslagen och kapitel 6 i skollagen och om att det inte är tillåtet med diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i skolan. De ska också få ta del av skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna ska göras delaktiga i arbetet med Plan mot diskriminering och kränkande behandling och vårdnadshavarna ska informeras.

Uppföljning

Klassråd, elevråd, fritidsråd samt föräldramöten.

Insats

Plan mot diskriminering och kränkande behandlingen delas ut och aktualiseras till alla anställda när den upprättats. Den delas ut till nyanställningar som påbörjas under innevarande läsår.

Plan mot diskriminering och kränkande behandlingen publiceras på skolans hemsida, samt delas ut till nya vårdnadshavare på höstens föräldramöte.

Plan mot diskriminering och kränkande behandlingen ska vid terminens slut finnas i alla klassrum, anpassad efter elevernas ålder och mognad.

Ansvarig

Skolledningen med hjälp av Trygghetsteamet.

Datum när det ska vara klart 2016-01-28

Allmänna mål kring information, elever

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål

Alla elever på skolan ska veta var de kan vända sig när de känner sig kränkta/mobbade, diskriminerade eller trakasserade eller upptäcker att någon annan blir det på skolan.

Alla elever ska känna till att man kan vända sig till alla vuxna på skolan och ha rätt till stöd och hjälp, när man känner sig kränkt/mobbad, diskriminerad eller trakasserad.

Uppföljning

Webbenkät till eleverna under höstterminen.

Insats

Trygghetsteamet går runt och presenterar sig i klasserna minst 1 ggr/ termin.

Alla elever ska känna till att det finns en brevlåda på skolan där eleverna kan lämna lappar med information om incidenter eller händelser på skolan eller lämna förslag till trygghetsteamet.

Varje enskild verksamhet (förskoleklass, klasserna, fritidshemmen, fritidsklubben) ansvarar för att aktualisera Plan mot diskriminering och kränkande behandlingen med eleverna varje

termin.

Ansvarig

Trygghetsteamet, mentorer, ansvariga lärare och pedagoger.

Datum när det ska vara klart 2016-01-28

Mål utifrån diskrimineringsgrunderna

Kön

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål

Öka all personals medvetenhet kring könsbundna frågor, för att öka flickors och pojkars möjligheter att i tanke och handling uppfylla sina intressen och ambitioner med skolgången, utan att hindras av stereotypa föreställningar om kön.

Uppföljning

Genom skolans trygghetsenkät. Enkäten innehåller frågor kring diskrimineringsgrunderna.

Insats

Nolltolerans mot negativa verbala/språkliga uttryck, som kan upplevas som kränkande/trakasserande som är kopplat till kön.

Lägga större vikt vid genusfrågor på pedagogiska träffar med personalen.

Skolan ska inte ha pojk- respektive flicktoaletter.

Fler elever ska ges möjlighet att välja aktiviteter som inte följer vanliga traditionella könsroller på idrottstimmar, raster, elevens val och på fritidshemsverksamheten.

Fortsatt arbete med att hitta bra former för arbete med diskrimineringsgrunderna sker i

Trygghetsteamet. Planerad start för insats sker under nästkommande plans period.

Ansvarig

Skolledningen, mentorer/ansvariga lärare och pedagoger

Datum när det ska vara klart 2016-08-20

Etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Etnisk tillhörighet

Mål

Ingen elev ska känna sig diskriminerad eller trakasserad på grund av etnisk tillhörighet.

Uppföljning

Genom skolans trygghetsenkät, vårterminen. Enkäten innehåller frågor kring diskrimineringsgrunderna.

Insats

Nolltolerans mot negativa verbala/språkliga uttryck, som kan upplevas som kränkande/diskriminerande/trakasserande som är kopplat till etnisk tillhörighet.

Fortsatt arbete med att hitta bra former för arbete med diskrimineringsgrunderna sker i Trygghetsteamet. Planerad start för insats sker under nästkommande plans period.

Ansvarig

Trygghetsteamet, mentorer, ansvariga lärare och pedagoger

Datum när det ska vara klart 2016-08-20

Religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Religion eller annan trosuppfattning

Mål

Ingen elev ska känna sig diskriminerad eller trakasserad på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Uppföljning

Genom skolans trygghetsenkät. Enkäten innehåller frågor kring diskrimineringsgrunderna

Insats

Nolltolerans mot negativa uttryck, som kan upplevas som kränkande/diskriminerande/trakasserande som är kopplat till religion eller annan trosuppfattning.

Ta med olika religioners helgdagar när man undervisar kring traditioner.

Bevilja ledigheter för eleverna med annan religion eller trosuppfattning i samband med andra helgdagar.

Fortsatt arbete med att hitta bra former för arbete med diskrimineringsgrunderna sker i Trygghetsteamet. Planerad start för insats sker under nästkommande plans period.

Ansvarig

Trygghetsteamet, mentorer, ansvarig pedagog

Datum när det ska vara klart 2016-08-20

Funktionsnedsättning och tillgänglighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Funktionsnedsättning och tillgänglighet

Mål

På vår skola ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionshinder.

Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionshinder.

Uppföljning

Lokaler – vår vaktmästare

Tekniska hjälpmedel- Spec. pedagog/It-pedagog

Schemaläggning – Skolledning, ansvariga lärare och pedagoger

Planering av verksamheten – alla pedagogiskt ansvariga för skola F-6, fritidshem

Insats

Nolltolerans mot negativa verbala/språkliga uttryck, som kan upplevas som kränkande/diskriminerande/trakasserande som är kopplat till funktionshinder.

Öka medvetenheten hos skolans personal kring hur vi på bästa sätt kan organisera och planera undervisningen och verksamheten för att göra den tillgänglig för samtliga elever på skolan oavsett funktionsnedsättning.

Se till att våra lokaler är anpassade så att de är tillgängliga för alla våra elever.

Öka möjligheten för elever med funktionsnedsättning att ha tillgång till tekniska hjälpmedel och anpassad undervisning inom klassens ram.

Ta hänsyn till elever med funktionsnedsättning vid schemaläggning av lektioner.

Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med funktionsnedsättning beaktas.

Fortsatt arbete med att hitta bra former för arbete med diskrimineringsgrunderna sker i

Trygghetsteamet. Planerad start för insats sker under nästkommande plans period.

Skolan ingår sedan januari 2016 i ett projekt anordnat av Glada Huddik: "Barn föds inte med fördommar".

Ansvarig

Elevhälsoteamet, lokalansvarig, skollledning, samtliga lärare och pedagoger.

Datum när det ska vara klart 2016-08-20

Sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Sexuell läggning

Mål

Ingen elev på skolan ska känna sig utsatt för diskriminering/kränkning/trakasserier som kan kopplas till sexuell läggning.

Uppföljning

Löpande på klassråd och elevråd

Genom skolans trygghetsenkät.

Insats

Nolltolerans mot verbala/språkliga negativa uttryck, som kan upplevas som kränkande/trakasserande som är kopplat till sexuell läggning.

Fortsatt arbete med att hitta bra former för arbete med diskrimineringsgrunderna sker i Trygghetsteamet. Planerad start för insats sker under nästkommande plans period.

Ansvarig

Trygghetsteamet, mentorer, ansvariga pedagoger

Datum när det ska vara klart 2016-08-20

Ålder

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Ålder

Mål

Ingen elev på skolan ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier som kan kopplas till ålder.

Uppföljning

Klassråd och elevråd

Genom skolans trygghetsenkät. Enkäten innehåller frågor kring diskrimineringsgrunderna.

Insats

Alla skolans klasser ska ingå i faddersystemet

Fadderverksamheten ska tydliggöras och aktiviteter ska planeras och genomföras. Arbetet planeras och genomförs av ansvariga lärare och pedagoger i sina respektive arbetslag och verksamheter.

Fortsatt arbete med att hitta bra former för arbete med diskrimineringsgrunderna sker i Trygghetsteamet. Planerad start för insats sker under nästkommande plans period.

Ansvarig

All pedagogisk personal samt Trygghetsteamet.

Datum när det ska vara klart 2016-08-20

Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål

Att Solhemsskolan ska präglas av en miljö där man möter varandra på ett respektfullt sätt.

Uppföljning

Genom systematisk dokumentation och analys av vårt arbete kan vi utvärdera arbetet under läsåret.

Insats

Alla elever och föräldrar ska involveras i skolans arbete med nolltolerans mot svordomar och annan kränkande behandling.

Skapa ett bra samarbete med föräldrarna kring dessa frågor.

Att trygghetsteamet kopplas in tidigt vid alla incidenter som rör kränkande behandling, oavsett om det är verbala, fysiska eller subtila kränkningar.

Fortsatt arbete med att hitta bra former för arbete med diskrimineringsgrunderna sker i Trygghetsteamet. Planerad start för insats sker under nästkommande plans period.

Se till att personalen använder sig av skolans nya rutinkort och lathundar till dessa kort. De tydliggör för personalen vad och till vem man ska vända sig när en kränkning sker.

Ansvarig

Trygghetsteamet, Elevhälsoteamet, ansvariga lärare och pedagoger och skollädaingen

Datum när det ska vara klart 2016-08-20

5. Kartläggning

Elever

Utvecklingssamtal, höst- och vårtermin

Klassråd, varannan vecka, hela läsåret

Elevråd, med 4-6 veckors intervall, hela läsåret

Fritidsråd, en gång i månaden

Riktade enkäter till elever i Förskoleklass åk 2, 5 och fritidshem, området Trygghet och studiero, årligen feb/mars

Solhemsskolans egen trygghetsenkät.

Trygghetsvandring höstterminen, september/oktober månad

Vårdnadshavare

Riktade enkäter till vårdnadshavare i Förskoleklass åk 2, 5 och fritidshem, området Trygghet och studiero, årligen, feb/mars

Utvecklingssamtal höst- och vårtermin

Föräldramöten, höst- och vårtermin

Möten Föräldraföreningen, 2-3 gånger per termin

Personal

Arbetslagsmöten och verksamhetsmöten tillsammans med bitr rektor, varje vecka.

Trygghetsteamet, en gång per månad alla ansvariga, varje vecka i arbetslagen.

Utvalda trygghetsrepresentanter ur trygghetsteamet träffas varannan vecka för uppdatering och genomgång av aktuella ärenden.

Elevhälsoteamet, var fjärde vecka

Ledningsgrupp, varje vecka

Överlämnande samtal mellan Förskola-Skola, vårterminen

Överlämnandesamtal vid lärar-/klass-/årskursövergångar/byten, vår- och hösttermin

Planerings-, Medarbetar-, samt uppföljningsamtal, tre gånger per läsår

Trygghetsteamets dokumentation, löpande samt höst- och vårtermin

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Tillgänglighet, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Klassråd

Elevråd

Fritidsråd

Enkäter

Trygghetsvandring

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Samarbete skolans ledningsgrupp, Trygghetsteamet och Elevhälsoteamet.

Tema diskussioner i arbetslagen med bitr rektor

Genomförande av analys av enkätresultat

Överlämnandesamtal

Nätverksträffar

Arbetsplatsträffar

Resultat och analys

Vi behöver utveckla rastvårdsuppdraget ytterligare

Vi behöver systematisera vår dokumentation samt förtydliga rutiner vid kränkande behandling för elever, vårdnadshavare och personal.

Fortsatt arbete med att hitta bra former för arbete med diskrimineringsgrunderna sker i Trygghetsteamet. Planerad start för insats sker under nästkommande plans period.

Vi behöver analysera de resultat vi får in på grupp och individnivå.

6. Främjande arbete

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Vårt värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas.

Vår värdegrund ska genomsyra vårt dagliga arbete med eleverna!

- Alla elever på vår skola ska känna sig trygga, respekterade och lika mycket värda.
- Skolans arbetsmiljö ska präglas av arbetsro och studiero, allt för att skapa en miljö som gynnar elevernas kunskapsutveckling.
- Ingen elev ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller bli utsatt för kränkande behandling.
- Alla elever och medarbetare visar i ord och handling ett aktivt ansvar för att ta avstånd från alla former av kränkande behandling.

Uppföljning

Klassråd

Elevråd

Fritidshemsråd

Skolans trygghetsenkät

Åtgärd

Komplettera rastvärdsschemat med elevledda aktiviteter

Vidareutveckla skolans fadderverksamhet

Trygghetsvandring med elever höstterminen.

Information till elever, vårdnadshavare och personal om planens innehåll, mål och aktiviteter.

Synliggöra det främjande och förebyggande arbetet.

Skolan ingår sedan januari 2016 i ett projekt anordnat av Glada Huddik: ”Barn föds inte med fördommar”.

Särskilt rastvärdsuppdrag för elever i åk 6 för att främja ett gott klimat med andra elever på raster.

Motivera åtgärd

I utvärderingen av föregående års plan framkom att vi behöver fortsätta arbetet med att förankra planen.

Ansvarig

Rektor, skolledning, all pedagogisk personal samt Trygghetsteamet.

Datum när det ska vara klart 2016-08-20

7. Upptäcka och förebygga kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Tillgänglighet, Sexuell läggning och Ålder

Mål

Vår värdegrund ska genomsyra vårt dagliga arbete med eleverna!

- Alla elever på vår skola ska känna sig trygga, respekterade och lika mycket värda.
- Skolans arbetsmiljö ska präglas av arbetsro och studiero, allt för att skapa en miljö som gynnar elevernas kunskapsutveckling.
- Ingen elev ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller bli utsatt för kränkande behandling.
- Alla elever och medarbetare visar i ord och handling ett aktivt ansvar för att ta avstånd från alla former av kränkande behandling.

Åtgärd

Genomförande och analys av resultat Solhemsskolans trygghetsenkät på organisation, grupp och individnivå.

Utveckla webbenkäten

Vi behöver systematisera vår dokumentation samt förtydliga rutiner vid kränkande behandling för elever, vårdnadshavare och personal.

Motivera åtgärd

I förra årets utvärdering framkom att rutinerna inte är helt förankrade i verksamheten. Det framkom också att en mer ingående analys på grupp och individnivå behöver genomföras. Som ett led i detta vill skolan utveckla den webbenkät som tidigare använts.

Ansvarig

Rektor, skollledning, all pedagogisk personal samt Trygghetsteamet

Datum när det ska vara klart 2016-01-28

8. Ansvarsfördelning

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Tillgänglighet, Sexuell läggning och Ålder

Mål

Att i organisationen och för elever och vårdnadshavare förtydliga olika funktioners respektive ansvar.

Rektor

Det är rektorns ansvar att:

Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåtet på skolan.

Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika värde och rättigheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Årligen upprätta, utvärdera och revidera en Plan mot diskriminering och kränkande

behandling i samarbete med personal och elever på skolan.

Utreda och se till att vidta åtgärder om skolan får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer på skolan.

Se till att det finns ett gemensamt system på skolan för hur vi dokumenterar anmäld/ upptäckt diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och en systematik i de åtgärder som vidtas.

Mottagaren av informationen anmäler omedelbart händelsen till rektor som i sin tur anmäler till huvudmannen, enl 6 kap. §10 i skollagen, Utbildningsförvaltningen. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.

Skolans personal

Alla anställda på skolan ansvarar för att:

Följa skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Reflektera över och ifrågasätta de normer och värderingar som hon/han förmedlar genom sin undervisning eller i verksamheten och sträva efter elevernas lika värde.

Se till att åtgärder vidtas enligt skolans rutiner då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling misstänks/anmäls eller upptäcks.

Dokumentera misstänkt/anmäld eller upptäckt diskriminering eller kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.

Bevaka att utreda fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling följs upp.

Elever

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

Påtala diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som förekommer på skolan.

Föräldrar

Det är alla föräldrars ansvar att:

Ta kontakt med någon personal på skolan om ni ser/ misstänker eller fått kännedom om att en elev blivit diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Elevers rätt till stöd

Det är den utsatte eleven som avgör om ett beteende eller en handling är diskriminerande eller kränkande. Eleven har rätt till stöd och hjälp när han/ hon känner sig kränkt. Elevens upplevelse får inte avfärdas eller ignoreras. För att personalen ska kunna bistå med stöd och hjälp så behöver någon i personalen få vetskap om det inträffade. Åtgärderna ska i möjligaste mån ske i samråd med eleven. Personalen har alltid ett vuxenansvar att skydda barn och elever från att fara illa.

Personer som elever eller föräldrar på vår skola kan prata med:

Föräldrar

Lärare/skolpersonal/personal i fritidsverksamheten

Trygghetsansvariga i arbetslagen på skolan

Skolledningen

Skolpsykolog/Kurator

Specialpedagoger i arbetslaget (speciallärare, specialpedagoger, SvA lärare och resurslärare).

Uppföljning

Sker genom att Plan mot diskriminering och kränkande behandlingen mål, åtgärder och resultat analyseras och följs upp.

Åtgärd

Upprättande av Plan mot diskriminering och kränkande behandling där tydliga mål och åtgärder presenteras och följs enligt plan.

Motivera åtgärd

I förra årets utvärdering framkom att innehållet i Plan mot diskriminering och kränkande behandlingen inte var tillräckligt väl förankrat bland elever, vårdnadshavare och personal.

Ansvarig

Rektor, skolledning, all pedagogisk personal samt Trygghetsteamet

Datum när det ska vara klart, löpande och utvärderat 2016-01-28

9. Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling

Policy

Vår värdegrund ska genomsyra vårt dagliga arbete med eleverna!

- Alla elever på vår skola ska känna sig trygga, respekterade och lika mycket värda.
- Skolans arbetsmiljö ska präglas av arbetsro och studiero, allt för att skapa en miljö som gynnar elevernas kunskapsutveckling.
- Ingen elev ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller bli utsatt för kränkande behandling.
- Alla elever och medarbetare visar i ord och handling ett aktivt ansvar för att ta avstånd från alla former av kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Klassråd, elevråd och fritidsråd

Fast punkt på arbetslagsmöten kring elevhälsa, 1 gång/vecka

Skolans Trygghetsenkät

Vidareutveckla arbetet med Trygghetsteamet

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till är rektor, skolledning, all personal,

Elevhälsoteamet samt Trygghetsteamet

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Rutiner för åtgärd, uppföljning och dokumentation

Skyldigheten att utreda om någon har utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling träder in så snart någon i verksamheten fått kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för detta.

Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling följs nedanstående plan:

- Händelsen anmäls till mentor, Elevhälsoteamet, Trygghetsteamet eller annan vuxen på

skolan som eleven har förtroende för.

- Mottagaren av anmälan anmäler omedelbart händelsen till rektor som i sin tur anmäler händelsen till huvudmannen på därtill avsedd blankett.
- Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor eller bitr rektor.
- Rektor ansvarar för att utredning sker.
- Separata utredningssamtal förs med samtliga berörda parter.
- Samtalen dokumenteras.
- Rektor ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.
- Rektor beslutar om polisanmälan eller anmälan till Socialtjänsten ska göras.
- Åtgärderna dokumenteras.
- Rektor eller bitr rektor följer upp ärendet med utsatt och utsättande elev och dess vårdnadshavare.
- Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras.
- Uppföljningen dokumenteras. Om åtgärderna är otillräckliga beslutar rektor om nya åtgärder.
- Rektor ska under utredningstiden ha kontakt med sin chef/förvaltning.
- Varje ärende ska utredas och handläggas skyndsamt. Ansvarig för detta är rektor.

Om åtgärderna inte anses vara tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rutiner för åtgärd, uppföljning och dokumentation

Skyldigheten att utreda om någon har utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling träder in så snart någon i verksamheten får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för detta. Det krävs alltså inga bevis för att påbörja en utredning och det är den enskilde elevens uppfattning som skolan ska utgå från.

All personal i skolan har ett ansvar att reagera om man hör/ser en vuxen som kränker/diskriminerar elev. Om elev eller förälder anser att kränkning/diskriminering har ägt rum kontaktas skolledningen.

Alla vuxna har ett ansvar och en skyldighet att ingripa vid misstanke eller kännedom om att vuxna kränker elever.

- Händelsen anmäls till mentor, Elevhälsoteam, Trygghetsteam, skolledning eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.
- Mottagaren av anmälan anmäler omedelbart händelsen till rektor som i sin tur anmäler händelsen till huvudmannen på därtill avsedd blankett.
- Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.
- Rektor ansvarar för att utredning sker. Huvudmannen har det yttersta ansvaret.

Separata utredningssamtal förs med samtliga berörda parter.
Samtalen dokumenteras.

Rektor ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

Åtgärderna dokumenteras.

Rektor följer upp ärendet med elev och vårdnadshavare.

Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet. Om personalen så önskar kan en facklig representant närvara vid samtalen.

Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras.

Uppföljning dokumenteras. Om åtgärderna är otillräckliga beslutar rektor om nya åtgärder.

Rektor ska under utredningstiden ha kontakt med sin chef/förvaltning.

Rektor avgör, i samråd med sin chef, om ärendet ska anmälas till annan myndighet. Rektor beslutar, i samråd med Utbildningsförvaltningens personalavdelning, om ev disciplinära åtgärder i enlighet med AB. Facken kopplas in.

Varje ärende ska utredas och handläggas skyndsamt. Ansvarig för detta är rektor och ytterst ansvarig är huvudmannen.

Vid behov tas stöd av olika externa resurser tex Psykologenheten.

Rutiner för uppföljning

Uppföljningssamtal med berörda inom två veckor. Rektor samt biträdande rektor ansvarar.

Ska dokumenteras.

Rutiner för dokumentation

Alla händelser ska dokumenteras enligt Plan mot diskriminering och kränkande behandlingens riktlinjer och Trygghetsteamets rutiner. All skriftlig dokumentation ska lämnas till rektor.

Ansvarsförhållande

Rektor

Det är rektorns ansvar att:

Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåtet på skolan.

Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika värde och rättigheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Årligen upprätta, utvärdera och revidera en Plan mot diskriminering och kränkande behandling i samarbete med personal och elever på skolan.

Utreda och se till att vidta åtgärder om skolan får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer på skolan.

Se till att det finns ett gemensamt system på skolan för hur vi dokumenterar anmäld/ upptäckt diskriminering eller kränkande behandling och en systematik i de åtgärder som vidtas.

Mottagaren av informationen anmäler omedelbart händelsen till rektor som i sin tur anmäler till huvudmannen, enl 6 kap. §10 i skollagen, Utbildningsförvaltningen. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.

Skolans personal

All personalen på skolan ansvarar för att:

Följa skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Reflektera över och ifrågasätta de normer och värderingar som hon/han förmedlar genom sin undervisning eller i verksamheten och sträva efter elevernas lika värde.

Se till att åtgärder vidtas enligt skolans rutiner då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls eller upptäcks.

Dokumentera misstänkt/anmäld eller upptäckt diskriminering eller annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.

Bevaka att utreda fall av diskriminering och annan kränkande behandling följs upp.

Elever

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

Påtala diskriminering och annan kränkande behandling som förekommer på skolan.

Föräldrar

Det är alla föräldrars ansvar att:

Ta kontakt med någon personal på skolan om ni ser/ misstänker eller fått kännedom om att en elev blivit diskriminerad eller utsatt för annan kränkande behandling.

Om åtgärderna inte anses vara tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller

Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se)

Helena Nilsson

Rektor Solhemsskolan

Bilagor

Bilaga 1 Incidentrapport

Bilaga 2 Kränkingsrapport